

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Советом Детского сада муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»  
Протокол № 1 от 10.01.2019г.

09.01.2019 г.

Померанцева И.В.



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МОУ ДЕТСКИЙ САД № 301 ЗА 2018 ГОД

### 1. Общая характеристика МОУ, условия функционирования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» основано в 1971 году.

В 2004 году передано в муниципальную собственность распоряжением Департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 07.04.2004 года № 1348 как детский комбинат № 301, на базе которого приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 23.07.2004 года № 368 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда» учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Юридический адрес: 400082 г. Волгоград, Красноармейский район, улица 50 лет Октября, 18

Телефоны: 63-15-11, 63-15-13, 65-15-20

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Красноармейского территориального управления образования.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Красноармейское территориальное управление: 400055, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности. Основным видом деятельности Детского сада, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основной программы дошкольного образования МОУ Детский сад №301 в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 432 от 21.08.2015г. .Серия 34ЛО1 № 0000142

## **2. Состав воспитанников в 2018 году**

В МОУ функционировало: 12 возрастных групп:

3 группы раннего возраста (одна из них кратковременного пребывания)

9 дошкольных групп (из них - 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)

Группа № 9 старшая. Диагноз: общее недоразвитие речи

Группа № 10 подготовительная. Диагноз: общее недоразвитие речи.

Все группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом.

Численный состав контингента воспитанников на 1 января 2019 года 271

57 детей раннего возраста, (9 из них кратковременного пребывания)

214 детей дошкольного возраста, (из них 30 детей с ОВЗ).

## **Анализ состояния социальной среды, характеристика семей.**

Детский сад расположен в районе, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с различным материальным достатком и образовательными потребностями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т.к. родители не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования.

На сегодняшний день полностью удовлетворены потребности родителей, имеющих детей раннего возраста. Открыта группа кратковременного пребывания для детей второго года жизни. Функционирует консультационный пункт для родителей воспитанников детского сада и родителей детей, не посещающих детский сад, проживающих в ближайшем микрорайоне.

### 3. Структура управления МОУ Детский сад № 301.

#### **Модель управления МОУ**



### 4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса

#### СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями, территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника, (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия право устанавливающих документов
1	2	3	4	5	6

1	400082, Россия, г.Волгоград, Красноармейс кий район, ул. 50 лет Октября, 18	Групповые комнаты: группа № 1 – 49,3 м2; группа № 2 – 50,2 м2; группа № 3 – 48,2 м2; группа № 4 - 50,3 м2; группа № 5 – 48,7 м2; группа № 6 – 49,7 м2; группа № 7 – 49,2 м2; группа № 8 – 49,3 м2; группа № 9 – 50,2 м2; группа № 10 - 49,6 м2; группа № 11 – 49,0 м2; группа № 12- 48,7 м2; спальные помещения в группах: группа № 1 – 36,3 м2 ; группа № 2 – 33,6 м2 ; группа № 3 – 44,4 м2; группа № 4 - 33,4 м2; группа № 5 – 42,3 м2; группа № 6 – 41,4 м2 группа № 7 – 31,9 м2 группа № 8 – 43,3 м2 группа № 9 –	Оперативное управление	Департамент муниципальног о имущества Администраци и Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права (здание) 34 АА № 738228 Дата выдачи: 02.04.2008г.  Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 34 АА № 926366  Дата выдачи: 17.09.2012г.
---	---	--	---------------------------	---	--

	<p>33,0 м2          группа №          10 - 44,1          м2;          группа №          11 -          42,1м2;          группа №          12 -31,9 м2          раздевалки в          группах -          165,0 м2;          сан.узел в          группах -          128,9 м2;</p> <p>музыкальны          й зал -          68,3м2;          методически          й кабинет -          32,1 м2.;          комната          БДД - 10,9          м2;          медицински          й кабинет -          8,9м2;          изолятор -          6,1 м2;          прививочны          й кабинет -          9,2м2;          массажный          кабинет- 7,5          м2;          комната для          приготолен          ия          дезрастворо          в- 2,2 м2;          кухня - 31,7          м2;          разделочная          - 10,9 м2;          подсобные          помещения          для          хранения          продуктов -          21.57 м2;          туалетные          комнаты для</p>			
--	---	--	--	--

	<p>персонала (2) - 4,3 м2; склад хозяйственн о-бытовой- 10,3м2; прачечная - 23,28 м2; гладильная -15,6 м2 сушильная камера - 2,7м2; кабинет заведующег о - 12.4 м2; кабинет музыкальны х руководител ей - 13,3 м2; кабинет завхоза - 8,7м2; кабинет инструктора по физкультуре - 10,7м2; кабинет психолога - 15,9м2; логопедичес кие кабинеты- 27,0м2; физкультур ный зал -48,1 м2 подсобные помещения - 4,0м2; кабинет ОБЖ - 14,3м2; Коридоры - 109,3 м2; Тамбуры - 26,8 м2;</p>			
--	---	--	--	--

		Лестничные клетки – 82,25 м2;			
	Всего (кв.м.):	1 982,3 м2	X	X	X

### Анализ материально-технической базы.

Детский сад, являясь муниципальным учреждением, находится на бюджетном финансировании. В настоящее время в основном финансируется питание детей, заработная плата сотрудников, расходы на коммунальные услуги. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций, фасада здания, износ технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителя искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь родителей. Игровое и дидактическое оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасно для детей. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в удовлетворительном состоянии, но требует перепланировки и замены новым сертифицированным игровым оборудованием. Спортивная площадка требует перепланировки. В 2018 году проведена частичная санитарная обрезка деревьев и кустарников, а также высадка декоративных деревьев на территории МОУ. Проведен выборочный ремонт игровых модулей и веранд на участках. Установлено электронное пропускное оборудование с электронными ключами для родителей и сотрудников МОУ.

Организовывались различные работы в здании МОУ:

- переоборудовано помещение туалетной комнаты гр.№4,3;
- приобретены кровати, стулья;
- заменены окна в гр.№12, 5; музыкальном зале.
- установлена металлическая дверь в холле гр.№4,2;
- отремонтирована аудиотехника в музыкальном зале;
- проведен ремонт коридора; ремонт кабинетов учителей-логопедов, медицинского блока

Требуется ремонт асфальтового покрытия, частичная замена канализационных труб, ремонт прачечной, ремонт цоколя. Материальная база по возможности пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского образования возможны различные варианты при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы детского сада. Оформление различных зон и уголков в возрастных группах осуществляется посредством оформления дидактических, сюжетно-ролевых игр, различных пособий руками педагогов и воспитанников.

В тоже время, наблюдаются недостаточные темпы обновления развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО. Это касается использования в ДОУ информационно-образовательных ресурсов. Развитие материальной базы является препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы. Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии бюджетных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной деятельности. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления образовательного процесса и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями и фирмами города.

### **Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса на 29.12. 2018г.**

№ п\п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	
1.	Численность педагогических работников - всего	25 человек
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	25 человек
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	2 -
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	12
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
2.6.	лица, имеющие высшее образование	14
2.7.	лица, имеющие среднее специальное образование	11

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в МОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное,



художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

**Анализ кадрового обеспечения.** За время функционирования МОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Педагоги МОУ проходят курсы переподготовки в соответствии с графиком. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, а также по работе с детьми, имеющими ОВЗ. В 2018 году все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи. В основе взаимодействия с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого, но и выявить профессиональные запросы, потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения. В 2018 году имелись 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню педагогического мастерства:

1 гр. – педагоги, требующие особого внимания со стороны старшего воспитателя ;

2 гр. – педагоги со сложившейся системой работы;

3 гр. – педагоги, работающие в инновационном режиме.

Отбор в эти группы производился с учетом анализа работы и методом самооценки педагогов.

к 1 гр. относятся 6 педагогов 24 %;

к 2 гр. относятся 8 педагогов 32 %;

к 3 гр. относятся 11 педагогов 44 %.

#### **Анализ участников образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором., различными положениями по образовательной деятельности. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад №301, с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении, анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации развивающей предметно- пространственной среды.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания: свободное посещение всех занятий (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», презентации, совместные творческие выставки детей и родителей. Данная деятельность, тесное конструктивное

общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МОУ. Образовательный уровень родителей можно определить как средний (среднее – специальное образование имеют - 52%, высшее - 48%).

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада. Большинство родителей (77-78%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

#### **Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса.**

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет врач-педиатр и старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Они организуют медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживают изменения заболеваемости детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается четким соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также травматизма во время пребывания воспитанников в детском саду. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

Анализ заболеваемости проводился ежеквартально с медперсоналом, воспитателями, заведующим МОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводился до сведения сотрудников.

#### **Сведения о заболеваемости детей за 2018 год**

Заболеваемость. Дни, пропущенные по болезни.	1 ребенком пропущено по болезни	Случаи заболеваемости	На 1 000 детей
953	3,4	195	714,2

Анализируя результаты углубленного медосмотра детей, следует отметить некоторое улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Если до поступления дети болели от 5 до 12 раз в год, то после поступления в детский

сад число пропусков сократилось до 3 – 7 раз в год. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально – положительное состояние. Его поддерживают в группах опытные педагоги и помощники воспитателей.

### Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Заболеваемость	2017 г.	2018г.
1 ребенком пропущено по болезни	5,1	3,4
На 1 000 детей	810,7	714.2
Случаев	227	195

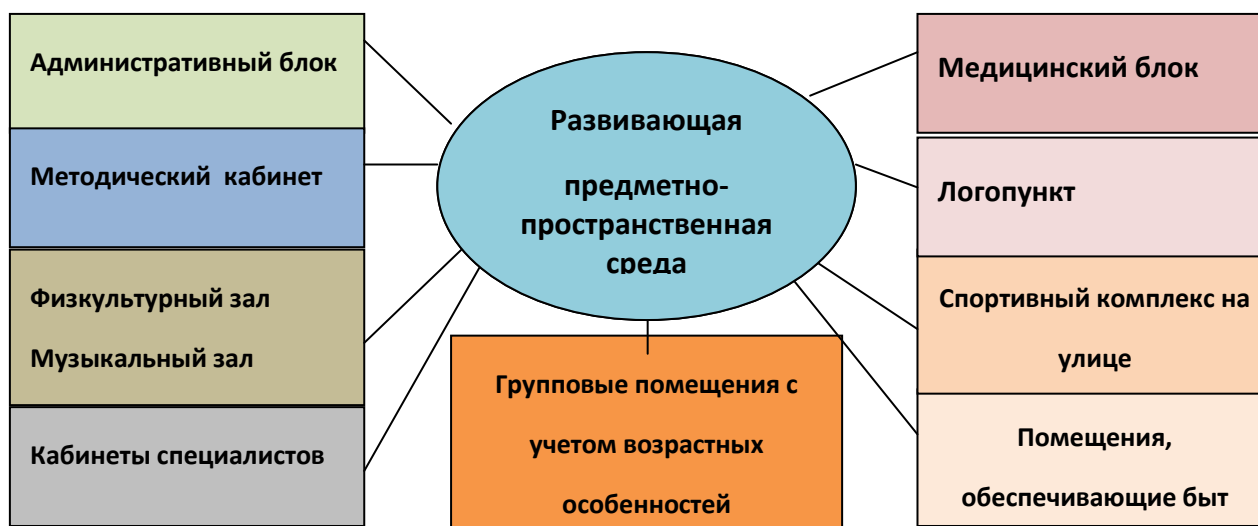
В дошкольном учреждении осуществляется деятельность по профилактике ОРВИ, проводимая врачом и старшей медицинской сестрой по плану оздоровительной работы.

Проводился медицинский контроль за организацией физкультурно- оздоровительной работы, планирование которой проводилось на основе данных диагностики физических качеств воспитанников. Организовывались физкультурные занятия в помещении и на воздухе, витаминизация пищи, различные оздоровительные процедуры с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей.

Фактором, препятствующими более результативной работе считаем недостаточное взаимодействие с родителями по повышению значимости физкультурно – оздоровительной деятельности при подготовке ребенка к детскому саду, а так же при поступлении его в школу.

Функционирование психологической службы организовывалось в соответствии с намеченными мероприятиями и индивидуальными запросами родителей, педагогов. Старшим воспитателем регулярно контролировалось выполнение психогигиенических требований при организации воспитательно-образовательного процесса.

### Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды.



Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад №301 и современными требованиями ФГОС ДО. Среда соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Элементы среды связаны по содержанию и художественному решению.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов, образовательных областей в контексте ФГОС ДО.

В группах созданы уголки для сюжетных игр, мастерские, зоны для интеллектуальных игр, изостудии и театральные уголки, речевые уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, частично отремонтировать веранды, обновить малые формы на групповых площадках.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда практически отвечает требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад №301.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оснащения групповых участков на территории детского сада.

##### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ Детский сад № 301**

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу МОУ Детский сад.№301.

В 2018 году Детский сад обеспечивал исполнение своих обязательств в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения Детским садом муниципального задания осуществлялось в виде субсидий из бюджета Волгограда.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществлялось с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Детским садом Департаментом муниципального имущества или приобретенных Детским садом за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельный участок.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией Волгограда.

Детский сад осуществлял операции с поступающими ему средствами через лицевые счета, открываемые в установленном порядке.

Учреждение финансировалось за счет муниципального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществлялось Департаментом по образованию Волгограда, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2018год.

## Режим работы и условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Примерный режим дня детского сада

7.00—8.00 — прием детей.

8.00—9.00 — гимнастика, умывание, завтрак.

9.00—10.10 — игры, занятия.

10.10-10.20—второй завтрак.

10.20--12.10- прогулка.

11.50—12.30 — обед.

12.30—15.00 — постепенное укладывание, сон.

15.00—16.00 — постепенный подъем, гигиенические процедуры, занятия, кружки

16.00—16.30 —уплотненный полдник.

16.30—19.00 — игры, прогулка, уход домой.

### **МОУ Детский сад № 301 гарантирует:**

-обеспечение охраны жизни и укрепление физического, психического здоровья ребенка; первоначальное формирование физических, и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности, осуществление индивидуального подхода к ребенку, учитывая особенности его развития; обеспечение права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и другими нормами действующего законодательства Российской Федерации.

-осуществление образовательного процесса по программам дошкольного образования, организацию деятельности ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы. В Детском саду образование носит светский характер. В соответствии с ФГОС ДО осуществляется:

-проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с утвержденным расписанием и учебной программой, а также с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. - организация развивающей предметно-пространственной среды: помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки.

- организацию совместной деятельности ребенка и педагога в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями; удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении.

- осуществление медицинского обслуживания ребенка: оказание первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

### Оздоровительные мероприятия:

- комплексная организация двигательной активности ребенка;  
- проведение закаливающих и оздоровительных процедур с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

- самомассаж, интеллектуальный массаж;
- дыхательная гимнастика, гимнастика после сна,
- офтальмологическая гимнастика;
- хождение по тропе здоровья;
- обмывание рук до локтя прохладной водой (старшие группы);
- полоскание горла;

- физминутки и паузы.

Детский сад гарантирует качество оказываемых услуг.

### **Организация питания в 2018 году**

Порядок организации питания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (далее – Порядок и МОУ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13); на основании решения Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», Контракта от 05.02.2018. № 4924/301 на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Красноармейского района Волгограда в 2018 году (далее – Контракт), приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 30.01.2018 № 44 «О внесении изменений в приказ «Об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста».

Основными задачами организации питания воспитанников в МОУ Детский сад № 301 (далее - воспитанники) являются:

- обеспечение воспитанников рациональным, сбалансированным, максимально разнообразным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в основных пищевых веществах и энергии;
- предоставление воспитанникам качественного и безопасного питания;
- предупреждение (профилактика) инфекционных и неинфекционных заболеваний воспитанников, связанных с питанием в МОУ Детский сад № 301 .
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания в МОУ осуществляется совместно Исполнителем контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников и штатными работниками МОУ.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с единым утвержденным 20-ти дневным меню, которое является неотъемлемой частью контракта.

Исполнитель контракта на основании утвержденного 20-дневного меню ежедневно предоставляет МОУ меню на текущий день с указанием выхода блюд с учетом возраста детей, режима пребывания и специфики работы групп (для детей раннего возраста 1-3 лет (5-ти часовой, 10-ти часовой, 12 часовой режим пребывания); для детей дошкольного возраста 3-7 лет (5-ти часовой, 10-ти часовой, 12 часовой, 24-часовой режим пребывания)

20-ти дневное меню, а именно:

меню по форме утвержденного СанПиН 2.4.1.3049-13 приложения №12;

технологические карты по форме утвержденного СанПиН 2.4.1.3049-13 приложения №7 с указанием ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками технических нормативов;

визируются исполнителем контракта и утверждаются заведующим МОУ в 2-х экземплярах, один из которых хранится и используется на пищеблоке представителем исполнителя Контракта, а другой – у ответственного лица МОУ, отвечающего за организацию взаимодействия с исполнителем контракта по организации питания в МОУ.

После письменного согласования с заведующим МОУ ежедневное меню размещается исполнителем Контракта на информационном стенде по организации питания возле пищеблока.

Ответственные за организацию питания детей в МОУ контролирует размещение копий данного меню в группах на стендах для информирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Отпуск питания воспитанникам организуется по возрастным группам в соответствии с режимом дня, утвержденным руководителем МОУ. При отпуске питания с пищеблока производится взвешивание каждого блюда, сверка объема готовой продукции с выходом порций по утвержденному меню и в соответствии с количеством детей по табелю учета посещаемости. Количество и объем выданных порций по группам фиксируются в ведомости выдачи готовой продукции.

В целях осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДООУ создана и действует комиссия по контролю за качеством и организацией питания, бракеражная комиссия;

Непосредственный контроль за организацией питания осуществляется: руководителем учреждения, медицинским работником.

На постоянном контроле находятся следующие вопросы:

- выполнение порционных норм раздачи пищи детям, в соответствии с возрастными показателями,
- выполнение требований программы обучения и воспитания по сервировке, культуре приема пищи,
- наличие договоров о поставке продуктов питания.
- наличие технологических карт
- наличие меню-требования установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста
- организация питьевого режима.
- наличие документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, поступающих на склад МОУ.

### **Обеспечение безопасности.**

В целях совершенствования организации работы *по охране труда и обеспечения безопасности* образовательного процесса МОУ Детский сад № 301 проделана определенная работа.

Деятельность МОУ Детский сад № 301 была направлена на:

обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; охрану труда, контроль за созданием безопасных условий в учреждении, профилактическая работа по предупреждению детского, дорожно-транспортного и производственного травматизма.

В МОУ Детский сад № 301 имеется необходимая нормативно-правовая документация по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, обеспечению охраны труда и безопасных условий функционирования образовательного учреждения, разработан «План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда и предупреждению травматизма на 2018-2019 учебный год». Разработан План безопасности.

В МОУ Детский сад № 301 зарегистрирована пожарная декларация. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, проведен перевод пищеблока МОУ с газовых плит на электрические; организована плановая проверка пожарных кранов внутреннего водопровода в МОУ; проведено испытание наружных пожарных лестниц. В учреждении создана добровольная пожарная дружина. 2 раза в год с сотрудниками и воспитанниками образовательного учреждения, проводится инструктаж по пожарной безопасности с регистрацией в журналах установленного образца. Разработаны и вывешены планы эвакуации и порядок действия в случае возникновения пожара в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Основные задачи по охране труда и по осуществлению контроля за соблюдением безопасных условий функционирования в образовательном учреждении на 2018 год:

-Совершенствование обеспечения безопасности и здоровья работников, воспитанников МОУ Детский сад № 301 посредством правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и других мероприятий.

- Контроль за выполнением правовых норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников МОУ Детский сад

- Проведение систематической проверки знаний по охране труда в соответствии с планом работы.

- Совершенствование работы по предупреждению детского, производственного, дорожно-транспортного травматизма:

- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;

- профилактическая работа среди воспитанников и их родителей по предупреждению гибели детей на водоемах в летний и зимний период, в результате пожаров и др.

- Принятие действенных мер по приведению противопожарного состояния образовательных учреждений в соответствие требований норм и правил пожарной безопасности.

### **7.Сетки занятий по используемым программам**

Сетки занятий по непрерывной образовательной деятельности, бесплатным кружкам, составлены в соответствии с нормативными документами и реализуемыми программами:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении используется «Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад№301», составленная на основе программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Авторы О.В.Акулова, Т.И. Бабаева и др.

Адаптированная основная образовательная программа для групп компенсирующей направленности, составленная на основе программы

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет. Автор Н. В. Нищева

Педагогический процесс включает организованное обучение непрерывную образовательную деятельность (занятия). В группах раннего возраста и младших группах одно из игровых занятий планируется утром, второе - после сна. В средних, старших, подготовительных группах занятия планируются и проводятся утром и вечером. В старшем дошкольном возрасте занятия по обучению грамоте, математическому, речевому развитию проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер. Фронтально проводятся музыкальные, физкультурные, занятия по художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и знакомству детей с природным, социальным миром. В группах раннего возраста физкультурные и музыкальные занятия проводятся фронтально, занятия по речевому развитию, знакомству с социальным, природным миром, художественной деятельности проводятся по подгруппам.

В группах компенсирующей направленности музыкальные, физкультурные, занятия, логоритмика проводятся фронтально. Занятия по изобразительной деятельности, развитию речи, организуются фронтально. Некоторые из них проводятся во второй половине дня. Учителя-логопеды проводят фронтальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствует возрасту детей, с учетом перерыва между занятиями не менее 10-ти минут, возможностью перехода детей из помещения в помещение, переодевания на физкультурное занятие, подготовки к художественной деятельности. Занятия статического характера чередуются с динамическими.



Группы	Продолжительность занятий
Ранний возраст	10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная	30 минут

В группах компенсирующей направленности МОУ Детский сад № 301 с целью совершенствования коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечивающего адекватное взаимосвязанное развитие отдельных сторон познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка, применяется адаптированная основная программа дошкольного образования, составленная учителями-логопедами. Специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) составили рабочие программы, которые реализуются в течение учебного года.

### **Основная образовательная программа**

Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 301 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 1 до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Подробное содержание образовательных областей по возрастам представлено в Программе Учреждения.

Дошкольное образование реализуется системно в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) и свободной совместной деятельности. Образовательная деятельность подробно представлена в Учебном плане Учреждения. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано в группах компенсирующей направленности (для детей с ОНР). В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа в Учреждении направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осваивающих адаптированную Программу в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении, обучающихся с ОВЗ реализуется на основе структурно - функциональной модели. Интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы представлены в Учреждении в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Эффекты реализации направления в 2018 году.**

Деятельность коллектива детского сада в течение 2018 года разнообразна и многопланова. Коллектив организовывал воспитательно - образовательный процесс в контексте ФГОС ДО. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным задачам. Отмечается психологическая комфортность взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса. Педагоги и воспитанники Детского сада активно участвовали в различных методических мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимые результаты следующие:

- Городской конкурс образовательных проектов «Эхо Победы». Участие 4 педагогов и детей: Мирских Е.А., Толкачева И.В., Казинцева Е.А., Вилкова Н.В.

- Городская экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево». Участие 21 педагога: Помогайбо К.В., Додонова А.Г., Мирских Е.А., Дюдина С.Г., Шарафудинова О.М., Юрина Н.Б., Бунина Е.А., Терпак Т.А., Бунина Л.В., Казинцева Е.А., Иванова Л.Г., Кислицина Г.Г., Хватова Е.В., Померанцева И.В., Варфоломеева Е.В., Ткаченко Е.А., Махно Н.В., Дьяченко И.Д., Силкина Т.В., Юнцева Е.Ф., Толкачева И.В.

-Городской семинар-практикум «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». Выступление. 2 педагога: Мирских Е.А., Толкачева И.В.

-Городской семинар-практикум «Роль игры в воспитании и обучении детей с личностными и поведенческими проблемами». Презентация. 1 педагог: Мирских Е.А.

-Городской семинар-практикум «Интеграция образовательных областей в коррекционной работе с детьми со сложными дефектами развития». Выступление. 2 педагога: Мирских Е.А., Толкачева И.В.

- Областной конкурс по профилактической работе ЗОЖ. Лауреаты. 4 педагога: Бунина Л.В., Бунина Е.А, Терпак Т.А., Вилкова Н.В.

- Региональный научно-практический семинар «Инклюзивное образование. Актуальные вопросы, проблемы, перспективы». Выступление. 2 педагога: Мирских Е.А., Толкачева И.В.

- Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Выступление с публикацией статьи. 3 педагога: Мирских Е.А., Терпак Т.А., Толкачева И.В.

- Первый региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха». Выступление. 2 педагога: Бунина Л.В., Бунина Е.А.

- Региональная научно-практическая конференция «Революция в революционных вихрях». Выступление. 4 педагога: Мирских Е.А., Толкачева И.В., Терпак Т.А., Казинцева Е.А.

- Областной научно-практический семинар «Исследовательская деятельность как средство формирования экологических представлений у дошкольников». Выступление. 4 педагога: Дьяченко И.Д., Иванова Л.Г., Кислицина Г.Г., Махно Н.В.

- Победители регионального конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области:

- учителя-логопеды Мирских Е.А., Толкачева И.В.;

- воспитатель Махно Н.В.

Детские очные конкурсы

- Областной фестиваль «Раздолье широкое – Масленица». 4 воспитанника.

- Региональный конкурс выставка «Новогодний марафон». 12 воспитанников.

- Региональный детский конкурс творческих работ «Если дружба велика, будет Родина крепка». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Русские традиции». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Живая природа». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Дары осени». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Родные просторы». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Новая жизнь старых вещей». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс выставка «Мяч-всему голова». 5 воспитанников.

- Региональный конкурс «Пасхальная радость». 2 воспитанника.

- Региональный конкурс «Цветочный букет». 2 воспитанника.

- Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества. «Мы рисуем Сарепту».

Также педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в различных всероссийских и международных форумах и конкурсах.

### **Проблемные вопросы реализации направления.**

Необходимо пополнение материально - технической базы учреждения с целью соответствия и дальнейшей реализации ФГОС ДО.

### **Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.**

Поэтапное пополнение материально - технической базы учреждения, развивающей предметно-пространственной среды с целью эффективной реализации ФГОС ДО.

## ИТОГИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Мероприятия обучения (межкурсового повышения квалификации) по тематике ФГОС ДО в ДОУ.

2. Количество обученных (педагогических и руководящих кадров) по ФГОС ДО на 31.12.2018г. 25 человек-100%. Количество педагогов, обученных по организации работы с детьми, имеющими ОВЗ, 100%.

Переподготовку по программе «Оказание первой помощи» прошли все педагоги.

3. Наиболее значимые изменения в преобразовании развивающей предметно- пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО).

Наименование изменения	Назначение изменения	Влияние на образовательный процесс
Открытие группы для детей раннего возраста (ГКП)	Обеспечение гигиенических и эстетических требований к развивающей предметно-пространственной среде.	Улучшились условия и возможности для развития воспитанников ДОУ. Группа полностью обеспечена новой мебелью. Мягким и твердым инвентарем. Посудой.
Установка домофонов на входные двери групп №10,11, 6,7	Обеспечение требований безопасности.	Родители данных групп имеют возможность заходить в собственную дверь.
Установка входной калитки на территорию детского сада с электронным ключом	Обеспечение требований безопасности.	Снижен риск прохода на территорию детского сада посторонних людей.
Переоборудованы помещения туалетных комнат гр.№3,4	Улучшение санитарно-гигиенических условий для ухода и присмотра за детьми.	Установлены новые ячейки для горшков, шкафы для туалетного инвентаря.
Заменены окна в гр.№8,6,7.	Улучшение санитарно-гигиенических условий для ухода и присмотра за детьми.	Температурный режим соответствует требованиям САН ПиН 2.4.1.3049-13.
Заменена аудиотехника в музыкальном зале.	Улучены условия проведения музыкальных занятий и праздников.	Музыкальный руководитель использует диски с современными музыкальными произведениями.
Установлен забор на участке группы №4	Обеспечение требований безопасности.	Дети группы раннего возраста №4 находятся под постоянным присмотром воспитателя, исключается возможность ухода воспитанников с территории участка.

## 4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мероприятия по знакомству с ФГОС ДО	Формы участия родителей в государственно-общественном	Какие новые формы взаимодействия с семьями воспитанников	От каких форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ
-------------------------------------	---	--	--

	управлении	появились с введением ФГОС	отказалось с введением ФГОС ДО
Групповые родительские собрания в группах ДОУ, укомплектованных детьми в 2018году.	На основании Устава ДОУ одной из форм самоуправления ДОУ является Родительский комитет, Совет МОУ	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ( в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования)	Общие родительские собрания
Информация на сайте ДОУ, на стендах.	Имеется		
Информация в родительских уголках «Родителям о ФГОС ДО»	Имеется		

### **5. Положительное в процессе введения ФГОС ДО в масштабах ДОУ**

Все педагоги осознают важность и актуальность изменений в области дошкольного образования.

Что вызвало наибольшие трудности в процессе введения ФГОС ДО в масштабах ДОУ.

- Чрезмерная загруженность и в плане разработки большого объема всевозможных нормативных документов, программ, отчетов, мониторингов.

- Разработка рабочих программ педагогов и основной образовательной программы дошкольного образования.

- Недостаточный уровень финансирования для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы .

Оптимизация штатного расписания педагогических работников.

Взаимодействие детского сада и семьи

В течение 2018 года реализовано много совместных мероприятий, таких как:

-Экскурсии воспитанников, педагогов и родителей в музейно-выставочный центр Красноармейского района, детскую библиотеку.

Совместные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта

- Круглый стол с педагогами школы «Итоги адаптации детей к обучению в школе» октябрь 2018г.) и другие.

Совместный субботник по благоустройству групповых участков детского сада.

Городской день открытых дверей «Разговор о правильном питании».

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду организована работа консультационного пункта. Виды помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому: консультативная. Необходимую помощь оказывают специалисты: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивно - партнерского взаимодействия с семьей.

Одна из ведущих целей Учреждения — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, регионе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основными направлениями и формами взаимодействия с семьей являются взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дает специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросов; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные формы взаимодействия (традиционные и нетрадиционные), ориентированные на двусторонние потребности. Для снятия барьеров общения педагогами используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Родительская гостиная», «Клуб заботливых родителей» «Педагогический портфель», «Информационное окно» и др.). Мероприятия с родителями проводятся регулярно в течение учебного года, решая на каждой встрече свои специфические цели и задачи.

Педагоги и родители (законные представители) постоянно сообщают друг другу о различных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (в Учреждении используются современные стенды с фотографиями и ярким, красочным иллюстративным материалом). На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития Учреждения на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на учебный год. Оперативная стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного

дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она систематически обновляется.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, мы дублируем ее на сайте Учреждения.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинско-профилактико-оздоровительное просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы не были выбраны Учреждением, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения в Учреждении выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические гостиные и пр.

Учреждение предоставляет родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (заведующим, старшим воспитателем, учителями – логопедами. Заведующим платными дополнительными услугами и пр.), привлекает к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ (Совет Учреждения).

Программы родительского образования (включая годовой план воспитательно – образовательной работы Учреждения) разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем в Учреждении являются: День матери, День защитников Отечества, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и многие другие события. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении Учреждением, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

***Приоритетные цели и задачи развития МОУ Детский сад № 301, деятельность по их решению в отчетный период.***

### **Перспектива развития ДОУ.**

1. Системная реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.



3. Ориентация воспитательно - образовательный процесса Учреждения на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержку детской одаренности и успешности каждого воспитанника.
4. Активизация инновационной деятельности через внедрение технологий проектирования во все составляющие педагогического процесса и формирование положительного имиджа Учреждения.
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
6. Развитие материально-технической базы, соответствующей ФГОС ДО, ресурсным возможностям Учреждения.
7. Обеспечение конструктивно - партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.

### **Направления развития Детского сада №301**

**Цель:** Продолжать построение адаптивной модели дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать материально-техническое оснащение ДООУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей образовательной и оздоровительной среды.
- Развивать здоровьесберегающую среду в ДООУ для педагогов, воспитанников и их родителей путем внедрения инновационных технологий.
- Обеспечить права ребенка на качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования.
- Создавать условия для успешного взаимодействия ДООУ с семьей, совершенствовать активную позицию родителей в воспитании своих детей.
- Создать организационно-методические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Совершенствовать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС ДО.

МОУ Детский сад № 301» имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок.

Это цель и смысл всей педагогической деятельности нашего коллектива.